

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 4, POŠEPNÉHO NÁMĚSTÍ 2022



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE*(max. 60 znaků každé pole)*

Název školy:	Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022
Sídlo školy:	Pošepného náměstí 2022
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 11

1. Vedení školy*Kompetence (max. 60 znaků každé pole)*

Ředitel školy:	Mgr. Bc. Dagmar Havlíčková	vedení školy, ICT koordinátor – úprava ŠVP, environmentální výchova, tandemová výuka
Statutární zástupce:	Mgr. Hana Grafnetrová	zástupkyně ředitelky školy, žáci s OMJ, jazykové vzdělávání, humanitní předměty a výchovy
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Monika Kleknerová	zástupkyně ředitelky školy, školní poradenské zařízení, žáci s podpurným opatřením, společenskovední předměty
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Michal Červenka	zástupce ředitelky školy, projekty, žákovský parlament, doučování, podpora začínajících a uvádějících učitelů, koordinátor ŠVP, přírodovědné předměty
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zsposepneho.cz	

2. Školská rada*(Nápověda: za jméno do druhé sloupce uveďte, či je daná osoba zástupce: zřizovatel - Z, zákonný zástupce - ZZ, pedagogický pracovník – PP)*

Předseda:	Mgr. Irena Cápová	ZZ	Člen:	Mgr. Michal Červenka	PP
Člen:	Petr Kunc	ZZ	Člen:	Mgr. Michaela Uher Jalůvková	PP
Člen:	Mgr. Andrea Jiravová Čapková	Z	Člen:	Lukáš Truksa	Z

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola Školní družina Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění <i>(max. 60 znaků každé pole)</i>
Základní škola	576	26	22,15	1. stupeň: 15 tříd + přípravná třída 2. stupeň: 11 tříd
Školní družina	228	9	25,33	Pro žáky 1. - 5. ročníku, 9 oddělení a 9 vychovatelů
Školní klub	x	x	x	x
Školní jídelna	x			x

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	6	1	x	x	x		
Plzeňský	1	0	x	x	x		
Vysočina	1	0	x	x	x	8	1

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 4	1	Praha 10	3	
Praha 6	1	x	x	
Praha 9	3	x	x	8

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	2	Nedostatečná znalost ČJ	8	Znalost ČJ s potřebou doučování	80
--------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

Komentář (max. 600 znaků každé pole)

Škola			
	Počet kmenových učeben:	26	Součástí tříd jsou interaktivní tabule, PC, Projekторы
	Počet učeben ICT:	2	PC, sluchátka, 3D tiskárna
	Ostatní odborné učebny:	6	Součástí tříd jsou interaktivní tabule, PC, Projekторы, odborné pomůcky
	Počet tělocvičen:	4	Náradí, vybavení pro míčové hry
	Venkovní sportoviště:	x	V podnájmu

(max. 180 znaků každé pole)

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	2	ARTER - CATERINGOVÝ SERVIS s.r.o.
Školní družina	Počet samostatných heren:	9	Většina oddělení ve vlastních prostorech. Většina vybavení se starým, ale funkčním nábytkem a je průběžně obměňováno. K dispozici tablety, smartboardy, 3D tiskárna.

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP:

Škola pro 3. tisíciletí

Charakteristika ŠVP:

(max. 1200 znaků)

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali v osvědčeném výchovně vzdělávacím procesu. Škola se dlouhodobě profiluje výukou informatiky a anglického jazyka od 1. ročníku. Od tohoto školního roku byla podle požadavků RVP upravena výuka informatiky ve 4. a 5. ročníku, na druhém stupni je jedna hodina anglického jazyka týdně věnována konverzaci s rodilou mluvčí. Od 7. ročníku si mohou žáci zvolit německý jazyk nebo španělský jazyk. Součástí školního vzdělávacího programu je i program Začít spolu, který jsme v letošním roce realizovali již v 1. – 5. ročníku. Věnovali jsme se začleňování žáků cizinců do výuky i chodu školy.

Analýzovali jsme naplnění vytyčených specifických cílů a dalších sledovaných cílů. Podle získaných výsledků jsme dále tematické celky upravovali, obohacovali o nové náměty a hledali nové postupy činnosti. Sledovali jsme a zaznamenávali individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky v učení. Vzdělání zdůrazňuje i dovednostní stránku žáka, schopnosti, rozvoj osobnosti, kreativitu a fantazii. Proto v ŠVP nejsou přesně vymezeny formy a metody práce, ale je ponechán prostor pro tvůrčí činnost každého učitele, která ale musí vycházet i ze znalostí potřeb a schopností konkrétních žáků dané třídy tak, aby byly naplněny kompetence dané ŠVP.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	11	9,97	56	52,18	45	39,05
Školní družina			9	8,25	9	8,25
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	x	x				
Celkem	11	9,97	65	60,43	54	47,30

Komentář k tabulce:

(max. 180 znaků)

x

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2024/2025	Počet přijatých dětí na školní rok 2024/2025	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2024/2025	Přípravné třídy 2024/2025	
				počet tříd	počet žáků
76	76	3	17	1	14

Komentář k tabulce:

(max. 300 znaků)

x

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

(max. 1200 znaků)

Vzdělání se neorientuje jenom na tradiční nástroje, ale zdůrazňuje dovednostní stránku žáka, schopnosti, rozvoj osobnosti, kreativitu a fantazii. Ve vyučovacím procesu jsme k naplnění cílů využívali různé metody a formy práce – osvědčila se diskuse, příprava třídních projektů na aktuálně probíraná témata a skupinová práce, jejíž nedílnou součástí byla prezentace, komentování výsledků i stanovených postupů. Kladli jsme důraz na pochopení základních principů práce ve skupině, rozdělení úkolů, stanovení pravidel spolupráce a jejich dodržování. Snažili jsme se, aby každý člen cítil odpovědnost za výsledek práce. Žákům byly předkládány modelové situace, které vedly k samostatnému řešení problémů a využívání získaných poznatků a dovedností při aplikaci na podobné situace. Především ve vzdělávání výchov jsme preferovali diskusi na dané téma. Spojovali jsme ji často s praktickými ukázkami například ve formě hraných scének. Ve všech předmětech se žáci zapojovali do výuky, měli možnost vyjádřit se k probíranému učivu, využívali své poznatky a zkušenosti a aplikovali je do výuky, prezentovali vlastní práci, využívali tvořivost. Ve všech předmětech byly rozvíjeny digitální kompetence.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

(max. 1200 znaků)

S výukou cizího jazyka začínáme podle ŠVP od 1. ročníku. Vymezená časová dotace pro výuku anglického jazyka se postupem školní docházky navyšuje od jedné hodiny týdně v prvním ročníku až na čtyři hodiny týdně od čtvrtého ročníku do devátého ročníku. Od 7. ročníku si žáci volí podle svého zájmu studium druhého cizího jazyka. Letos jsme vyučovali německý a španělský jazyk. Napříč všemi ročníky jsou žáci vybaveni novými

moderními učebnicemi, které umožňují žákům interaktivní práci s výukovými moduly a rovněž využívají digitální technologie.

Výuku žáků doplňují tematické projekty, které obohacují běžnou výuku. Jednotlivé projekty si žáci navzájem prezentují, a tím si v rámci výuky trénují a ověřují svoji komunikační úspěšnost.

V tomto školním roce jsme zařadili do výuky anglického jazyka opět rodilou mluvčí s časovou dotací jednu hodinu týdně od 6. do 9. ročníku.

Únor 2024 na naší škole byl věnován cizím jazykům (Aj, Fj, Šj a Nj). V rámci jazykové kavárny se děti se mohly zapojit do vědomostních soutěží o jednotlivých příslušných zemích a spolu s rodiči shlédnout film ve španělském jazyce. Práce byly vystaveny na nástěnkách v prostorách jednotlivých pater a v hale školy.

3. Výsledky vzdělávání žáků

(max. 900 znaků)

Škola má vypracovaný ucelený systém hodnocení žáků v průběhu roku, který umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí. Výuka podle ŠVP předpokládá využití moderních IT technologií, které používají jednak pedagogové – multimediální učebnice, školní portfolia jednotlivých předmětů. I žáci I. stupně dokáží efektivně zpracovat prezentace a ovládat výukové programy. Velkou pozornost věnujeme také metodám a formám vzdělávání, využíváme činnostní učení, projektové vyučování, zážitkové učení, formativní hodnocení. Vedeme žáky k sebehodnocení a k osobní zodpovědnosti za výsledky jejich vzdělávání.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ

(max. 1200 znaků)

Mezi aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky patří individuální práce s žáky dle jejich potřeb, práce ve skupinách, dvojici, diferenciací výuky, hodnocení, sebehodnocení práce žáků.

U žáků vzdělávajících se v programu Začít spolu patří mezi tyto aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky ranní kruh, hodnotící kruh, centra aktivit a další z mnoha aktivit spojeno s tímto programem.

Ve všech třídách se také snažíme o rozmanitost aktivit, zahrnutí IT pomůcek a moderních aplikací do výuky jazyků. Velkým přínosem ke zlepšení kvality výuky je také spolupráce s rodilou mluvčí při hodinách anglického jazyka.

5. Přípravné třídy

(max. 600 znaků)

Přípravná třída je součástí programu Začít spolu, proto úzce spolupracuje s ostatními třídami Začít spolu. Letošní školní rok přípravnou třídu navštěvovalo 12 žáků, z toho 8 chlapců a 4 dívky. Měli jsme zde 5 žáků s OMJ, 2 chlapce vietnamského původu, 2 chlapce ukrajinského a 1 chlapce španělského původu. Dále byla ve třídě dívka ze sociálně slabších vrstev, 1 chlapec s expresní dysfázií a dívka s dětskou mozkovou obrnou. Děti v září neuměly udržet pozornost, cizinci neuměli česky mluvit a ani nerozuměli.

V červnu byly všechny nedostatky dorovnány a třída připravena do 1. třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

(max. 1800 znaků)

Školní družina je určena pro žáky přípravné třídy a 1. – 5. ročníku. Žáci mohou docházet do školní družiny před vyučováním od 6:30 do 8:00 a dále pak od ukončení vyučování do 17:30 hod.

9 oddělení ŠD se nachází v prostorech umístěných v prvním patře školy. Pět oddělení využívá vlastní prostory, zbylá oddělení sídlí v kmenových třídách Začít spolu.

K dispozici je knihovna ŠD, která je průběžně doplňována. Pro potřeby ŠD jsou využívány také přilehlé prostory, vybavené kobercem a herními prvky i úložnými prostory. V letošním školním roce pracovala ŠD také s 3D tiskárnou a 22 tablety.

K rekreační a poznávací činnosti navštěvuje ŠD Krčský les a ke sportovní činnosti školní hřiště.

V letošním roce byl aktualizován roční plán, ŠVP ŠD a VŘ ŠD.

Některá oddělení byla vybavena novým nábytkem a vymalována.

Vedoucí vychovatel se zúčastnil Celostátního setkání vychovatelů Družení 2024, vychovatelka Ivana Bursová se zúčastnila semináře Polytechnické inspirace. Všichni vychovatelé se zúčastnili Kurzu 1. pomoci.

V letošním školním roce v ŠD pracovalo 9 vychovatelů/vychovatelek, osm plně kvalifikovaných, jedna doplňující si vzdělání formou Kurzu vychovatelství. Školní družinu navštěvovalo celkem 228 žáků.

V tomto školním roce proběhly následující akce:

Datum	Akce
10. 11. 2023	Zoopark Milíčov
08. 11. 2023	Armádní muzeum
06. 11. 2023	Beseda s myslivcem
06. 12. 2023	Divadelní představení v KC Zahrada
04. 12. 2023	Galaxie barev
08. 12. 2023	Kutil Junior - výroba anděla
14. 12. 2023	Kutil Junior magnetky
26. 02. 2024	Muzeum pověstí a strašidel
11. 03. 2024	Karneval
01. 03. 2024	Galaxie barev
22. 04. 2024	Veselá kytara
15. 05. 2024	Zoopark Milíčov
19. 06. 2024	Lasergame
24. 06. 2024	Interaktivní stavebnice
25. 06. 2024	Kutil Junior - workshop

Třídní kniha a docházka školní družiny je vedena elektronicky v systému BELLhop.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

(max. 1800 znaků)

Prevence sociálně patologických jevů vychází z preventivního programu školy, který je v souladu se Strategii prevence sociálně patologických jevů MŠMT a pokyny ministerstva. Je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, především z hlediska zdravého životního stylu, prevence šikany, násilí a užívání omamných látek. Základem prevence byly vyučovací a třídnické hodiny. Pozornost preventivním tématům věnovali všichni vyučující. Žáci nacvičovali komunikaci, učili se vyjadřovat svoje pocity, diskutovat, prosazovat svůj názor, odmítat drogy, relaxovat, poznávat sami sebe i druhé lidi, rozeznávat životní hodnoty, bránit se manipulativnímu chování. Tento způsob práce přispěl ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Škola je třetím rokem zapojena do programu KiVa, kterému se věnujeme zejména v třídnických hodinách.

Byl realizován Komplexní program primární prevence na 1. i 2. stupni. Celkem bylo realizováno 39 hodin přímé práce s třídními kolektivy. Cílem programu bylo rozlišení žádoucího i nežádoucího chování spolužáků k sobě navzájem, vytváření kladných vztahů mezi třídními učiteli a třídními kolektivy, podpora žádoucího chování, nácvik poskytování zpětné vazby, uvědomění si rizik spojených s používáním počítačů, nácvik potencionálních nebezpečných situací při pobytu na internetu, podpora sebepřijetí a sebevědomí, vzájemná tolerance žáků, preventivní působení v oblasti zvládnutí agrese a zjišťování úrovně právního vědomí a jeho doplnění. Součástí primární prevence jsou již tradiční akce nespecifické prevence rizikového chování – např. Valentýnská pošta, Den učitelů, Sportovní den, na jejichž realizaci se významně podílel žakovský parlament.

Primární prevenci posílilo pravidelné setkávání členů ŠPZ, kde se řešily problémy, které nastaly během školního roku.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
KiVa	ZŠ ve spolupráci s Schola empirica, z.s.	570
Komplexní program	ZŠ ve spolupráci se Životem bez závislosti	500

Komentář (max. 900 znaků)

Finským programem proti šikanování KiVa se snažíme ukázat žákům správný postoj k nevhodnému chování, nebát se vystupovat vůči agresorům, zastat se těch, kterým je ubližováno. Spolupráce s organizací Život bez závislosti je dlouhodobá, na realizaci programu využíváme grant MHMP.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

(max. 900 znaků)

V naší škole máme 3 žáky mimořádně nadané, z nichž pouze 2 jsou vyšetřeni v PPP. Mají vypracován PLPP, dostávají mimořádné úkoly. Jedná se o žáky nadané na matematiku. Dále 2 žáci dochází na hodinu PI, je to hodina nad rámec běžné výuky. Žáci využívají pomůcky pro rozvoj nadání zakoupené dle doporučení z PPP.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	78
z toho počet žáků s IVP:	17

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1
Školní psycholog	1
Asistent pedagoga	9,25

Formy práce s žáky

(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí), (max. 1800 znaků)

V hodinách nejsou žáci vystavováni úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemohou přiměřeně řešit. Učitelé kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém žáci mohou uspět. Máme dostatek kvalitních AP, kteří jsou žákům velkou oporou. Samozřejmostí je individualizovaná výuka, ale důležité je i zapojení žáků do skupinové práce. Klademe důraz na diferenciaci výuky, což se nám dobře daří díky pomůckám. Velké množství hodin se odehrává v rámci projektů, kde si každý žák může najít, co ho zaujme, v čem vynikne a co odpovídá také jeho možnostem. Učitelé ve velké míře využívají interaktivní tabule i učebnice. Žáci se SVP i žáci nadaní mohou využívat tablety, výukové programy typu Kaminet, Včelka. Dále využívají přehledy učiva a pomůcky zakoupené dle doporučení PPP, využívají jako vhodná forma domácí práce pro žáky se SVP. Slouží ke konkretizaci a vizualizaci učiva. Někteří žáci se vzdělávají formou IVP a někteří docházejí na hodiny speciálně pedagogické péče, kde s nimi pracuje speciální pedagog.

Při začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí nám pomáhají pracovnice OSPODu a máme pro tyto žáky zajištěny obědy od sponzorů.

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	12	Ostatní státy	101
---------------	-----	----	---------------	-----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Ukrajina	64
Vietnamská socialistická republika	19
Slovenská republika	9

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

(max. 1200 znaků)

Žáci s OMJ tvoří součást téměř všech tříd, mnozí jsou již plně integrováni, s dalšími žáky pro lepší integraci soustavně pracujeme.

Dopolední výuku Českého jazyka jako druhého jazyka zajištěno zkušenou kvalifikovanou pedagožkou absolvovalo celkem 35 žáků. Hlavním cílem jsou základní jazykové a sociokulturní kompetence. Nedaří se u všech žáků, jednou z příčin neúspěchu je vysoká absence těchto žáků. Velmi prospěšné jsou i aktivity mimo školu – vyučující s těmito žáky navštěvuje i pamětihodnosti Prahy a účastnili se již podruhé akce Policie ČR, která začleňování do společnosti též napomáhá.

V rámci projektu Ministerstva vnitra ČR doučujeme tyto žáky na odpoledních kroužcích a dále pořádáme letní příměstský tábor s výukou českého jazyka, který je též vhodným prvkem integrace. Doučovali jsme tedy celkem 73 žáků s OMJ a letního příměstského tábora se účastnilo 26 žáků z naší školy.

Žáci s OMJ se účastní v rámci svých tříd nejen výuky, ale i všech projektů, kde spolupracují s celou třídou. Velmi pomáhá, pokud se účastní mimoškolních aktivit, jako je například škola v přírodě. Práce s těmito žáky se neobejde bez individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků školy.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	Ing. Ladislava Rýdlová Mgr. Irena Plojharová	x
školní metodik prevence	Lenka Holasová	x
školní speciální pedagog	Mgr. Jolana Janovská	x
školní psycholog	PhDr. Leona Koutenská	x

Stručný popis činnosti

(max. 1200 znaků v každém poli)

Výchovný poradce1:

Metodicky usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou pomoc. Ve spolupráci se speciálním pedagogem uskutečňuje prvotní depistáž u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných a vzdělávacích důvodů. Informuje rodiče a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o diagnostických ústavech, o možnostech využití jejich odborných služeb. Sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky. Sám se vzdělává v oblasti nových a alternativních výchovných trendů. Podílí se se školním speciálním pedagogem na přípravě IVP a PLPP. Konzultuje s třídními učiteli žáky, kteří půjdou do poraden. Zúčastňuje se jednání s žáky, rodiči a PPP.

Výchovný poradce 2:

Poradenské služby v oblasti kariérového poradenství zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími odborných předmětů.

Pro celoroční práci je zpracován plán kariérového poradenství. Témata k volbě povolání jsou zařazována do jednotlivých předmětů, problematika volby povolání je součástí výukových plánů v jednotlivých vybraných předmětech. Sleduje aktuální změny v přijímacím řízení na SŠ a hlídá termíny odevzdání přihlášek, letos poprvé elektronicky. Žáci měli možnost podávat elektronické přihlášky na SŠ v systému DIPSy. Většinou se žáci přihlašovali pomocí tohoto elektronického systému. Přihlášky se podávaly celkem na 3 SŠ (pokud se žák hlásil na SŠ s talentovými přijímačkami, měl možnost se hlásit ještě navíc na dvě tyto umělecké SŠ, tedy celkem na 5 SŠ). Zajišťuje profi vyšetření v PPP, besedy o volbě povolání

Školní metodik prevence:

Metodik prevence působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb. V oblasti rizikového chování vykonává zároveň činnosti metodické, informační a koordinační. Je členem školního poradenského pracoviště. Spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, společně tvoří a plní preventivní program školy. Realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování (např. šikana, násilí, záškoláctví, drogové závislosti, alkoholismus, vandalismus, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, sexuální zneužívání, rasismus a patologické hráčství). Ve spolupráci s třídními učiteli napomáhá vytvářet příznivé třídní klima, vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování. Provádí orientační šetření ve třídách, pracuje s třídním kolektivem. Vede písemné záznamy o šetření rizikového chování, o navržených a realizovaných opatřeních. Poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Kontaktuje a spolupracuje s odbornými pracovišti. Prezentuje výsledky preventivní práce školy.

Školní speciální pedagog:

Speciální pedagožka vykonávala odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na podpůrných opatřeních. Spolupracovala při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání. Komunikovala s

vedením školy, třídními učiteli, asistenty a rodiči žáků. Spolupracovala na stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovala podporu formou individuální i skupinové speciálně pedagogické péče, zaměřené zejména na reedukace SPU. Na základě doporučení PPP poskytovala vybraným žákům Předmět speciálně pedagogické péče. Zajišťovala materiální podporu učitelům a žákům formou speciálních pomůcek navržených v rámci podpůrných opatření PPP. V rámci prevence školní neúspěšnosti provedla depistáže v prvních a druhých třídách zaměřené na vyhledávání žáků s deficitem dílčích funkcí v oblasti českého jazyka a matematiky. Žákům ohroženým školní neúspěšností byl navržen plán pedagogické podpory a intervence, která byla poskytována individuální nebo skupinovou formou podpory. V rámci péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracovala s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště a školního poradenského zařízení.

Školní psycholog:

V tomto školním roce měla v péči školní psycholožka 38 nových žáků, z toho bylo 25 žáků prvního stupně + 13 žáků z druhého stupně. Celkem bylo v rámci psychologické podpůrné péče provedeno 89 rodičovských konzultací, se zákonnými zástupci dítěte, rodiči nebo prarodiči. Opakovaných konzultací, resp. terapeutických nebo psychodiagnostických konzultací s dětmi bylo zrealizováno 182 pro děti 1. stupně + 120 konzultací pro žáky druhého stupně. Průměrný počet konzultací na žáka / klienta je 7-8. Stále narůstá počet pedagogických konzultací. Letos bylo zrealizováno za podpory nebo aktivní účasti 10 třídnických hodin a 12 náhledů přímo v hodinách, především souvisejících s konkrétním žákem v péči školní psycholožky. Účast na odborných poradách a sezeních ve škole (PPP, ŠPP, výchovné komise a jednání s rodiči) činila 110 h. I nadále přetrvává těžší problematika u žáků druhého stupně, konkrétně se jedná o sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, úzkostné stavy, generalizovaná úzkost, vztahové obtíže ve školním prostředí, sociální fóbie a depresivní obtíže, u prvostupňových žáků obtíže související s hyperaktivitou, ADHD, poruchami učení, vztahové obtíže ve školním prostředí, socio-emoční potíže dětí.

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc. odbory, rodiče ...)

(max. 1200 znaků)

Vzhledem k velkému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, naše nejčastější spolupráce probíhá s PPP pro Prahu 11 a 12, kterou navštěvuje většina našich žáků. Dále spolupracujeme s dalšími SPC po celé Praze, například SPC Chotouňská, SPC Vinohradská, SPC Zlíchov, SPC Lopes v Čimicích.

V rámci spolupráce s PPP se u nás ve škole konají pravidelné schůzky jednou měsíčně. V letošním roce jsme opět zapojili pedagogy, třídní učitele i asistenty pedagogů, kteří mají přímou možnost účastnit se na procesu vyšetření jejich dětí v PPP a konzultovat postupy práce s dětmi.

Dále spolupracujeme s pracovníky OSPOD, se kterými konzultujeme postup u problémových dětí, pravidelně posíláme zprávy o žácích, případně se pracovnice samy dostaví do školy na konzultaci se žáky a učiteli. Spolupráce probíhá vstřícně, oceňujeme rychlou reakci na naše požadavky.

Když je potřeba, podáváme zprávy Policii ČR. Letošní rok jsme řešili dva případy. Ve škole se také konají besedy s Policií ČR.

Nedílnou součástí je spolupráce školy s rodiči žáků. Účastní se řady projektů a akcí školy.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet

x

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

(max. 1800 znaků)

Letní škola ZaS – pokročilý
 Inkluze-komunikace a podpora
 Efektivní komunikace v obtížných situacích
 Spolupráce školy, rodičů a OSPOD
 Umělá inteligence a její praktické využití ve výuce
 H-EDU šetří čas učitelům
 Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VII

Wikipedie a její využití pro rozvoj digitální kompetence na 2. stupni ZŠ Logopedie každý den cíleně a hravě Vnitřní řád školní družiny a jeho náležitosti Co je to autismus: pro rodiče a pedagogy MINDSET V ĚŘE AI Jak umělá inteligence změní naše životy a jak toho využít? Činnostní učení na 1. stupni ZŠ Pokladna ve veřejném sektoru v roce 2024 Zdravotník zotavovacích akcí
Rozvoj informatického myšlení bez technologií na 1. stupni ZŠ
Učitelka Začít spolu
Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. stupně ZŠ - 1. část

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (přehled témat)

(max. 900 znaků)

Pokladna ve veřejném sektoru v roce 2024
Efektivní komunikace v obtížných situacích
Zdravotnický kurz

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy (max. 1200 znaků)

Celoškolní a celoroční projekt: Letošní celoškolní projekt s názvem „Zpátky ke kořenům“ byl zaměřen na vedení žáků k poznání historie naší země a způsobu života našich předků. Cílem projektu bylo rozvíjet v dětech i dospělých vztah k tradicím a pomáhat stírat generační rozdíly. Dále také rozvíjet klíčové kompetence, zejména sociální, personální, komunikativní a pracovní

Tradiční akce žakovského parlamentu: Strašidelný zámek (Halloween), Mikulášská nadílka dětem 1. stupně a Čertův měšec pro 2. stupeň (soutěž třídních kolektivů ve střelbě na basketbalový koš.), Vánoční přání, Valentýnská pošta, Den učitelů, Dětský den, Rozloučení s deváťáky

Projekt KiVa: program pro prevenci a omezení šikany. Jsme jedna ze škol z ČR zapojených do tohoto projektu. Třídní učitelé s náměty pracují v třídnických hodinách, které se konají pravidelně dvakrát měsíčně.

Měsíční projekty předmětových komisí: Představení španělských filmů s výukou tanga (pořádá PK jazyků), Věda zábavně (pořádá PK přírodovědných jazyků, Literární kavárna (pořádá PK českého jazyka), Školní piknik (pořádá MS 1. stupně)

Společenský ples: V KC Zahrada si žáci především 8. a 9. ročníků vyzkoušeli na otevřené akci s rodiči společenské tance a zásady společenského chování

Školní kroužky:

- Atletika: nepovinný předmět v jednododinové dotaci v 1. až 3. ročníku, na kterou poskytuje MČ Praha 11 finanční prostředky na mzdy trenérům. Mnozí žáci navštěvují i sportovní oddíl Atletika Jižní Město, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje.
- Tenis: 2x týdně
- Gymnastika: 1x týdně pro dívky 1. - 5. třídy
- Florbal
- Sborový zpěv

- Další kroužky pořádány prostřednictvím agentury Kroužky
- Nabídky kroužků pro žáky školní družiny (Pracovní činnosti, ICT-začátečníci, Veselé tvoření, ICT Creativ, 3D tisk, Origami, Zobcová flétna, Výtvarný ateliér)

Olympiády:

- 1x školní kolo Zeměpisné olympiády – účast cca 24 žáků
- 2x školní kolo olympiády v anglickém jazyce (5. - 7. roč. a 8. - 9. roč.)
- Obvodní kolo Olympiády v anglickém jazyce ZŠ Filosofská, Praha 4 (7. B - 8. místo a 9. B- 15. místo)
- Mikulka English Games : 3. místo (7. ročník)

Akce k environmentální výchově:

- Myslivecká přednáška - zvěř lesa
- Hmyzí hotel - environmentální program
- Tajemství lesa - environmentální program
- Den stromů v Kunratickém lese

Školy v přírodě: vyjelo více než 400 žáků školy. ŠVP byly pořádány ve spolupráci s agenturou Sportlines i samostatně (některé třídy Začít spolu).

Lyžařský výcvik: v letošním roce absolvovalo výcvik 36 dětí (pořadatel: Sportlines, místo Paseky nad Jizerou)

2. Prezentace školy na veřejnosti (max. 1200 znaků)

Webové stránky školy:

- zveřejnění úspěchů žáků naší školy
- informovanost a komunikace s rodiči

Akademie Začít spolu:

- vánoční akademie v kostele Sv. Anežky České
- vystoupení žáků v KC Zahrada

Pošepňácká školička:

- od listopadu do května se mohou jednou za měsíc předškolní děti účastnit odpoledního programu, který připravují pí. učitelky 1. stupně pro předškolní děti.“ Tzv. škola nanečisto“

Den otevřených dveří: Uskutečnil se dne 20. 3. 2024

- dopoledne věnováno návštěvám školy (výuky) rodiči a předškoláky
- odpoledne proběhla akce „Věda zábavně“

Charitativní běh:

- žáci se zúčastnili charitativního běhu Běžíme pro děti ve spolupráci s organizací Hvězdy dětem
- výtěžek putoval pro dětský domov v Litoměřicích

Pasování na čtenáře

Fotbalový trénink s hráči Bohemians 1905 na školním hřišti

Vánoční zpívání

Tvorba Vánoční výzdoby pro DD Kladno

Návštěva domova seniorů – vánoční beseda (5. A)

Noc s Andersenem na téma Helena Zmatlíková

Výtvarná soutěž Pohádková zahrádka s DDM Dvůr Králové nad Labem

Výtvarná soutěž na Toulcově dvoře

Výtvarná soutěž Praha - srdce Evropy 2050

Charitativní vánoční trh pro děti s dětského domova - Nové Butovice

Charitativní velikonoční trh pro děti z dětského domova - Nové Butovice

Týdenní návštěva turecké delegace pedagogů

- V rámci projektu Erasmus měli turečtí učitelé možnost nahlédnout do výuky a přímo tak sledovat průběh vyučování na základní škole v České republice. Díky vstřícnosti našich učitelů a přátelskému prostředí ve škole proběhla návštěva k jejich velké spokojenosti.

Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci naší školy ve sportovních soutěžích. (viz tabulka)

NÁZEV	POČET ŽÁKŮ	TŘÍDA/VĚK	UMÍSTĚNÍ
Atletika pro děti	16	3. až 4. /8-11	1x 5. místo 1x 8. místo
Obvodní kolo v malé kopané – minifotbal	10	6. až 7. /12 - 14	7. místo
	10	8. až 9. /14 - 16	1. místo
Obvodní kolo v atletickém čtyřboji	5	6. až 7. /12 - 14	2. místo
	5	8. až 9. /14 - 16	3. místo
Cross Cup – STOP drogy	65	1. až 9. /6 - 16	4x umístění na 1. - 3. místě v rámci ročníků
Cyklistika	6	6. až 7. CH/12-14	diskvalifikace
	6	8. až 9. CH/14-16	5. místo
Obvodní kolo ve florbalu	10	6. až 7. CH/12-14	4. místo
	10	8. až 9. CH/14-16	4. místo
Kop Cup - halový turnaj 1. - 5. tříd v kopané	7	2. /8 - 9	7. místo
	7	3. /9 - 10	7. místo
	9	4. /10 - 11	5. místo
	9	5. /11 - 12	6. místo
Volejbal	9	8. až 9. D/14-16	7. místo
OVOV - odznak všestrannosti OV obvodní kolo	2	8. D/ 14-15	1x 3. místo 1x 5. místo
Pohár rozhlasu obvodní kolo v atletice	10	6. až 7. CH/12-14	6. místo
	8	6. až 7. D/12-14	5. místo
	11	8. až 9. CH/14-16	4. místo
	7	8. až 9. D/14-16	4. místo
Mc Donald's Cup	11	1. až 3. /6 - 9	10. místo
		4. až 5. /10 - 12	9. místo
Štafetový pohár		4. až 5. /10 - 12	3. místo

Olympiády v AJ:

Název	Počet žáků	Třída/věk	Umístění
Olympiáda z AJ I - školní kolo	12	6.-7./11-13 let 8.-9../13-15 let	1. - 3.
Olympiáda z AJ II - školní kolo	15		1. - 3.
Olympiáda z AJ ZŠ I - obvodní kolo	1	6./12 let 8./14 let	19.
Olympiáda z AJ ZŠ II - obvodní kolo	1		6.
Mikulka English Games	3	7./ 12-13 let	3.
Englishstar	12	5./ 10-11 let	Úspěšnost 74 –97 %

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI (max. 600 znaků)

Květen 2024: **Zjišťování výsledků vzdělávání u žáků 3. až 8. ročníku základních škol s odlišným mateřským jazykem.** Týkalo se především žáků-cizinců, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invází vojsk Ruské federace, a dále dalších žáků, které škola vykazuje jako žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Sledovanou oblastí byla: **český jazyk jako další cizí jazyk** (každý žák vyřešil test zaměřený na porozumění poslechu, na porozumění psanému textu a také průvodní dotazník)

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv (max. 1200 znaků)

ČŠIA-2681/23-A

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 vzrostl počet žáků, zvýšil se podíl žáků s OMJ a se SVP
- došlo k obměně části pedagogického sboru, jeho kvalifikovanost se snížila
- zkvalitnilo se materiálně technické zázemí pro výuku zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, modernizace a rozšíření digitální techniky, úprava vnějšího prostředí areálu školy
- přetrvávají některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu

Silné stránky

- pedagogové uplatňují aktivní přístup ke svému profesnímu rozvoji, většina si doplňuje vzdělání a odborné dovednosti
- cílená podpora osobnosti žáků ve třídách s programem Začít spolu
- systémová podpora rozvoje pohybových dovedností žáků formou organizovaných sportovních aktivit a volnočasových činností
- integrace a systematická podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

- pravidelně realizované projekty přispívají k rozvoji žákovských kompetencí a gramotností
- Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)
 - nedostatečné vyhodnocování práce školního poradenského pracoviště
 - třetina pedagogů nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace
 - nedostatečné uplatňování časové a obsahové diferenciací ve výuce vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a rozdílným studijním předpokladům žáků
 - nižší míra rozvoje komunikativních dovedností žáků napříč předměty a menší podpora jejich interaktivních řečových dovedností v cizích jazycích
 - absence vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií, nízká míra sebehodnocení žáků
 - nedostatečná práce se závěry vyučovacích hodin
 - méně účinná analýza výsledků interních srovnávacích testů pro zefektivnění výukových postupů na úrovni školy
 - nevhodně nastavená organizace vydávání obědů
- Doporučení pro zlepšení činnosti školy
 - zaměřit se na vyhodnocování kvality práce školního poradenského pracoviště, zejména ve vztahu k poskytovaným podpůrným opatřením žákům
 - zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru
 - v průběhu vzdělávání ve větší míře zohledňovat vzdělávací potřeby žáků, více diferenciovat a individualizovat výuku s ohledem na žáky se SVP i s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o vzdělávací oblast
 - v rámci výchovně vzdělávacích strategií častěji podporovat rozvoj komunikativních dovedností žáků napříč předměty a jejich interaktivních řečových dovedností v cizích jazycích
 - zaměřit se na podporu rozvoje vrstevnického hodnocení a zvýšit míru sebehodnocení žáků
 - zkvalitnit analýzu výsledků srovnávacích testů pro zefektivnění výukových postupů na úrovni třídy a potřeb jednotlivých žáků
 - dbát na zásady grafomotorické prevence, průběžně korigovat úchop psacího náčiní, nůžek žáků prvních tříd
 - lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků učitelem
 - zajistit organizaci výdeje obědů tak, aby nevznikaly dlouhé fronty

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán 2024	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	<i>Přímé výdaje na vzdělání celkem</i>	49 904 250	33 269 567	34 534 211,59
	<i>z toho a) platy</i>	36 290 243		24 762 107
	<i>b) OON</i>	169 000		188 540
	<i>c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)</i>	13 445 007		9 583 564,59

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
<i>Příspěvek na provoz</i>	x	4 772 670	4 772 670

Příjmy zřizovatel	<i>Ostatní příspěvky</i>	x	2 265 979,53	1 586 213,02
Vlastní příjmy	<i>Stravné</i>	x	0	0
	<i>Úplata za vzděl, služby</i>	x	609 000	
	<i>Zapojení fondů</i>	x		1 063 730,05
	<i>Ostatní příjmy</i>	x	2 855 897,75	
Příjmy	Celkem	x	10 503 547,28	
Náklady	Celkem	x		10 868 651,10

Doplňková činnost				
Příjmy	Celkem	x	2 030 374	
Náklady	Celkem	x		2 001 955

Komentář k tabulkám:

(max. 600 znaků)

x

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP 2024

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	x	612300	612322

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

(max. 1800 znaků v každém poli)

Využití poradenských služeb

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12, ta chodí na konzultace jednou měsíčně na celé dopoledne. V případě potřeby spolupracujeme s dalšími Speciálně pedagogickými centry po celé Praze. S devátými ročníky bylo domluveno skupinové vyšetření v PPP šestnácti vybraných žáků 9. tříd s cílem zjistit jejich profi zaměření s cílem zvolit správný obor střední školy (24. 10. 2023 pro vybrané žáky tříd 9. A, 9. B, 9. C)

Linka bezpečí

Spolupráce s rodiči

Tripartity: třídní schůzky učitel-žák-rodič
 Kulturní akce:
 Lampionový průvod
 Pošepňácký piknik: setkání s rodiči prvního stupně v areálu školy
 Vánoční dílny
 Pasování na čtenáře
 Večer španělského filmu – akce pro rodiče a děti

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce školy v oblasti zápisů a přijímání dětí

Ve školním roce 2023/24 probíhal v rámci Jižního města opět elektronický systém zápisu do 1. tříd. Naše škola otevřela 3 první třídy. Jednu třídu opět v programu Začít spolu. Všichni zájemci o naši školu byli uspokojeni. Nespádové děti jsme si vyřešili dohodou mezi jednotlivými jihoměstskými školami. Opět se řešila elektronicky i přípravná třída, všichni zájemci byli přijati.

Spolupráce školy v oblasti využívání budovy – ve škole působí další 2 školské subjekty, SCIO škola a SVOŠUR.

Soužití více školských subjektů v jedné budově je náročné především pro management školy.

Spolupráce s ostatními partnery

Školská rada:

- plní všechny funkce dané zákonem
- v tomto školním roce pracovala školská rada v nezměněném složení
- setkání ŠR proběhla dle potřeby.

MČ Praha 11:

- škola se pravidelně zapojuje do vypisovaných grantů v oblastech kultury a sportu, účastní se akcí organizovaných MČ

Úřad práce Prahy 11:

- interaktivní přednáška pro žáky 9. tříd od zástupců ÚP cca na 2 vyučovací hodiny na téma perspektivní obory na pracovním trhu v současnosti (ve dnech 18., 19. a 20. října)

Pobočka Městské knihovny na Jírovcově náměstí a na Opatově:

- připravuje během školního roku pro žáky besedy podporující literární gramotnost

MŠ Blatenská, MŠ Babákova a MŠ Hrabákova:

- škola vytváří program pro budoucí prvňáčky, na kterém se podílejí žáci 1. i 2. stupně
- učitelé 1. stupně chodí do MŠ na informativní schůzku před zápisem dětí do 1. ročníku

Agentura Libere: kroužek anglického jazyka

Agentura kroužky: robotika, sborový zpěv, keramika, bojové sporty

Gymnatlon

Šachová škola Vávra a Černoušek - Šachový kroužek

Florbal Olymp

Sborový zpěv

Přírodovědecká fakulta UK – úzká spolupráce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spoluúčast na dlouhodobém výzkumu (10let) s antropologickým ústavem – sledování vývoje dětské lebky za pomoci nejmodernější zobrazovací techniky.

Pedagogická fakulta UK: v rámci dalšího vzdělávání

MAP pro Prahu 11

Ornita – environmentální vzdělávání

Česka společnost ornitologická

HZS Praha

Mimoškolní aktivity

Taneční ples v KC Zahrada

Charitativní běh

Pošepňácký piknik

Školy v přírodě

Lyžařský výcvik

2. Řešení aktuální problematiky daného školního roku (bude upřesněno zřizovatelem)

V tomto školním roce považujeme za největší problematiku užívání elektronických cigaret a wapovacích pomůcek. Dvakrát jsme museli dokonce zavolat RZS. Problém jsme řešili následnými programy v rámci preventivní prevence.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne

14.10.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Daniela Pořízková (od 1.8.2024)